PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

IES GIL Y CARRASCO

CURSO 2026/2027

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO
2. OBJETIVOS DEL PLAN
    a. OBJETIVOS GENERALES
    b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
3. FASES, ACTUACIONES Y TEMPORALIZACIÓN
4. RESPONSABLES
5. EVALUACIÓN

1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

El IES Gil y Carrasco es uno de los cinco centros públicos de educación secundaria de Ponferrada (León). Está en la parte alta de la ciudad y extiende su área de influencia, principalmente, de los colegios próximos, de los pueblos cercanos. La mayoría de los estudiantes residen en Ponferrada y en torno a un 12% se desplazan desde el medio rural utilizando el transporte escolar.

El centro acoge a unos 900 alumnos, de los cuales un 5 % cursan sus estudios en el régimen nocturno.

Oferta educativa

En el centro se imparten dos tipos de régimen de enseñanza: diurno y nocturno.

En diurno se ofrecen todos los cursos de Educación Secundaria Obligatoria con una gran variedad de materias optativas, así como varias modalidades distintas de Bachillerato:

- Ciencias, siendo uno de los grupos el Bachillerato de Investigación/Excelencia (BIE) para esta modalidad.
- Ciencias Sociales y Humanidades.
- Artes Plásticas.
- Musical y Artes Escénicas.

En el régimen nocturno se imparten dos tipos de Bachillerato (Ciencias y Ciencias Sociales y Humanidades) distribuidos en tres bloques a lo largo de tres cursos.

Alumnado

Los alumnos comienzan normalmente su andadura en el centro en 1º de ESO y, tras terminar la etapa de la Educación Secundaria, la gran mayoría se incorpora al Bachillerato, al que se integran también numerosos alumnos provenientes de otros centros públicos o privados de Ponferrada y de la comarca de El Bierzo, dado que en el Centro se puede cursar una amplia gama de modalidades de Bachillerato.

El centro dispone también de un Plan de Atención a la Diversidad para el alumnado, que recibe atención especial por parte de orientación, de los profesores de ámbito, de educación

compensatoria y de pedagogía terapéutica. Hay que señalar que su grado de integración en el centro es más que aceptable.

Familias

Las familias del entorno correspondiente a este centro pertenecen a un nivel socioeconómico medio en la mayoría de los casos. Se trata de unidades familiares poco numerosas, con uno, dos o tres hijos a lo sumo. No obstante, se aprecia en los últimos tiempos los efectos de la crisis económica que comenzó en el año 2008. En este curso se incrementó el préstamo de libros, por la dificultad creciente de muchas familias para adquirir los libros de texto y material escolar. Actualmente, también contamos con préstamo de portátiles convertibles con acceso a Internet (dotación de la Junta de Castilla y León).

El nivel cultural es de tipo medio, con acceso en la ciudad a una oferta cultural aceptable (teatro, cine, bibliotecas, museos, etc.).

Las familias son autóctonas o procedentes de pueblos cercanos y asentadas en la localidad desde hace años. En los últimos años se ha notado un repunte de familias inmigrantes extranjeras y otras que trabajan fuera de la comarca, pero cuyos alumnos acuden el centro. No obstante, sigue habiendo un escaso porcentaje de estos casos y la integración en el centro es buena.

En el centro funciona la Asociación de Madres y Padres de Alumnos, con un bajo porcentaje de afiliados y con escasa participación en la gestión de esta. A pesar de ello, su Directiva siempre ha colaborado en diversas actividades, en la medida de sus posibilidades: fiesta del instituto, celebración de la graduación en 2º de Bachillerato, etc. La Junta Directiva de esta Asociación se reúne periódicamente con la Dirección del Centro con el fin de estar informados de la actividad de este y de transmitir sus propuestas.

En la gestión del centro colaboran las familias a través de sus representantes en el Consejo Escolar, y su actuación en este órgano colegiado ha sido siempre digna de elogio. Las expectativas de los padres sobre el centro son: celo en el rendimiento y las calificaciones de sus hijos, buena colaboración formativo-educativo y escasa participación en los órganos de gestión. Sería deseable una mayor participación de familias en actividades extraescolares y en el AMPA.

Profesorado

La plantilla de profesores del centro, bastante estable en su mayoría, dispone de los miembros necesarios para impartir todas las horas lectivas.

Los profesores imparten clases al alumnado en la materia de su especialidad. La inmensa mayoría reside en la localidad y aproximadamente un 40% es interino.

Muchos docentes participan en píldoras formativas organizadas por el Centro de Profesores de la localidad, también en seminarios y cursos que tienen lugar dentro del centro.

Las expectativas profesionales de los docentes de esta zona son amplias, al existir un campus universitario asociado a la Universidad de León y al encontrarse en Ponferrada la sede provincial de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Así, parte del profesorado colabora con instituciones diversas (UNED, Escuelas Técnicas universitarias, Universidad de León, Instituto de Estudios Bercianos) y en trabajos de investigación. Participan en buen número en los programas de formación del profesorado, por lo que se espera que algunos de ellos muestren interés en la internacionalización del instituto.

Personal no docente

Además, el centro cuenta con el siguiente personal no docente:

- 3 administrativos.
- 1 oficial de mantenimiento (3 días de la semana).
- 5 ordenanzas.
- 4 trabajadores del personal de limpieza dependiente de la Junta de Castilla y León y dos trabajadores contratados por empresas privadas externas.

A continuación, se muestra un análisis de Debilidades-Amenazas y Fortalezas-Oportunidades (DAFO) de nuestro centro en relación con la Internacionalización.

DEBILIDADES	AMENAZAS
• Falta de experiencia de buena parte del claustro en iniciativas y proyectos internacionales. • El gran tamaño del centro hace complicada su organización para proyectos interdisciplinares.	• Exclusión en la solicitud de acreditación para los proyectos Erasmus+. • Relacionado con lo anterior, imposibilidad de acumular experiencia en Erasmus+.
FORTALEZAS	**OPORTUNIDADES**
• Formación continua del profesorado.	• Consolidación de una imagen de calidad.

• Alto nivel de implantación de las TIC en las aulas. • Oferta de de dos idiomas como primera lengua extranjera. • Percepción por parte de la comunidad educativa de una imagen de calidad del centro. • Participación en cursos anteriores en proyectos Comenius y Erasmus+. • Implantación de un programa con clara vocación internacional como es el Bachillerato de Investigación y Excelencia.	• Consecución de la plena internacionalización del centro. • Mejora de las competencias lingüístico-comunicativas a todos los niveles de la comunidad educativa. • Potencia de la interdisciplinariedad y las relaciones entre departamentos para la realización de proyectos conjuntos. • Plurilingüismo.

2. OBJETIVOS DEL PLAN

a. OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVO	ACCIONES PARA CONSEGUIRLO
A) Promover el intercambio y el enriquecimiento cultural en el centro	• Promover la presencia de lenguas y culturas en el centro a través de intercambios que faciliten la estancia de alumnos, docentes y colaboradores de centros extranjeros en nuestro sistema educativo, así como los de alumnos y profesores de Castilla y León en otros ámbitos internacionales. • Diseñar, participar y colaborar en proyectos de carácter internacional. • Formar parte activa en iniciativas europeas y globales.
B) Dotar al centro de mejores herramientas para la enseñanza y para el aprendizaje	• Promover la consecución de los objetivos ET2020 mediante la interacción con centros educativos e instituciones extranjeras. • Facilitar la dimensión internacional en el desarrollo profesional de los docentes. • Dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para ejercer una ciudadanía activa en un mundo globalizado, no solo en referencia al aprendizaje de lenguas extranjeras. • Incrementar la innovación en todas las actuaciones del centro, incluyendo las no estrictamente académicas.
C) Fomentar la visibilidad del centro	• Potenciar la visibilidad on-line de las actividades de un centro a través de recursos 2.0 que, en un mundo global, son su imagen y su principal ventana al mundo.

	• Utilizar estos recursos como vehículo de comunicación para visibilizar y romper barreras geográficas. • Lograr la difusión de las actuaciones que se llevan a cabo en el centro durante el desarrollo de su plan de internacionalización en entornos de carácter local, regional y nacional para una proyección internacional. • Intervenir en redes de conocimiento y colaboración entre profesionales para la participación en proyectos de alcance.
D) Fomentar la obtención de diplomas B1 y B2 de inglés y francés.	• Dar a conocer a los alumnos interesados las distintas posibilidades de obtener los diplomas B1, B2, y C1 (Cambridge/Alliance Française/ Escuela de Idiomas). • Trabajar y practicar los modelos de exámenes en clase. En curso. • Informar de las fechas de los exámenes y cómo se realizan las inscripciones.
E) Dinamizar la vida académica del Instituto mediante la celebración de eventos relacionados con la internacionalización.	• Realizar actividades transversales en torno al Día Europeo de las lenguas y el día de la Francofonía para visibilizar la importancia de lenguas extranjeras. • Incluir actividades en las programaciones que promocionen el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
F) En relación con las familias, promover el interés de las familias por participar en las actividades de internacionalización y ofrecer a las familias la posibilidad de conocer otras culturas, mediante la acogida de estudiantes de otros centros europeos.	• Incluir actividades en las actividades realizadas por el AMPA para el conocimiento de las diferentes culturas europeas y la de aquellos alumnos de origen extranjero.

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En relación con cada uno de los objetivos generales (A, B, C, D, E, F), se plantean algunos objetivos específicos para llevarlos a cabo:

A) Promover el intercambio y el enriquecimiento cultural en el centro:

- ◊ Iniciando la Internacionalización del IES Gil y Carrasco como centro educativo y de sus miembros, tanto profesorado como alumnado.
- ◊ Consiguiendo financiación europea para realizar intercambios y movilidades a través de los proyectos Erasmus+ para los próximos cursos en el centro.
- ◊ Fomentando y aumentar los intercambios con otros países a través de otros programas ofrecidos por la Junta de Castilla y León (intercambios escolares en 3º y 4º de ESO).

B) Dotar al centro de mejores herramientas para la enseñanza y para el aprendizaje:

- ◊ Realizando proyectos eTwinning, colaborando con otros países e intercambiando conocimiento a través de las TIC.
- ◊ Promocionando a través de la formación del profesorado el plurilingüismo como forma de alcanzar una competencia lingüística y comunicativa óptima.

C) Fomentar la visibilidad del centro:

- ◊ Con presencia en programas europeos e internacionales como eTwinning, Erasmus+.
- ◊ Acudiendo a otros países y relacionarse con otras comunidades educativas, tanto por parte del alumnado (intercambios, visitas), como por parte del profesorado para realizar formaciones (*jobshadowing*, cursos).

D) Promover la difusión de actuaciones para la internacionalización:

- ◊ Realizando el plan de internacionalización.
- ◊ Fomentando la formación del profesorado en programas relacionados con esta cuestión.

E) Fomentar el uso de las lenguas (inglés y francés):

- ◊ Realizando formaciones para hablar en estas lenguas.

F) Promover los intercambios y estancias profesionales de alumnos y profesores:

- ◊ Realizando proyectos y acreditaciones Erasmus+.
- ◊ Solicitando programas de estancias en el extranjero financiados por la Junta de Castilla y León.

G) Fomentar la participación del centro en redes internacionales:

- ◊ Con la inscripción del profesorado en la red eTwinning.

3. FASES, ACTUACIONES Y TEMPORALIZACIÓN

Fomento de la internacionalización para el alumnado

En el IES Gil y Carrasco, desde hace varios cursos, se realizan diferentes actividades centradas en promover la internacionalización entre el alumnado.

Actividades	Curso al que se dirige	Temporalización	Departamentos Didácticos
Celebración del día de la *Francophonie*.	4º de ESO lo organiza y lo celebra todo el instituto	2º Trimestre	Francés
Teatro en francés	3º y 4º de ESO	2º Trimestre	Francés
Cuentacuentos en francés.	1º de ESO	2º Trimestre	Francés
Correspondencia por carta con un instituto francés	1º y 3º de ESO	A lo largo del curso	Francés

Asistencia al FICX para visionar cine en versión original	3º de ESO	1er trimestre	Francés
Intercambio con alumnado proveniente de Francia	Varios cursos	1er trimestre (20 de octubre al 7 de noviembre)	Francés
Charla cultural impartida por Burlington Books.	2º de ESO	2º Trimestre	Inglés
Visita adaptada en inglés a museos locales (MUNIC, Castillo de los Templarios...)	1º de ESO	2º Trimestre	Inglés
Ciclo de cine en diferentes idiomas (organizado por la Escuela Oficial de Idiomas)	Varios cursos	Según programación	Inglés
Obras teatrales en diferentes idiomas (organizado por el teatro Bergidum)	Varios cursos	Según programación	Inglés, Francés
Excursión a Madrid (visita al museo de las Américas y a estudios PIXAR con audioguía en inglés)	4º de ESO	2º Trimestre	Inglés
Celebración del día de las lenguas europeas y Día de Europa			Inglés, Francés
Proyectos eTwinning	Varios cursos	A lo largo del curso	Francés, Inglés, Física y Química
Olimpiadas en diversas materias	Bachillerato	A lo largo del curso	Física y Química, Geografía e Historia, Filosofía, Matemáticas, Economía
Solicitud de proyectos Erasmus	Varios cursos	En las correspondientes convocatorias	Varios departamentos
Estancias de un curso académico en el extranjero (Becas Amancio Ortega)	1º de Bachillerato	A lo largo del curso	Iniciativa particular
Solicitud de participación en el programa Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo	Varios cursos	En la convocatoria correspondiente	Inglés
Solicitud de participación en la inmersión lingüística en el CRIE De Almazán	Varios cursos	A lo largo del curso	Inglés

Posible participación en el concurso Juvenes translatores	Varios cursos	A lo largo del curso	Inglés, Francés
Posibilidad de Participación en la realización de intercambios escolares con centros educativos de otros países a través de la junta de CyL y el Ministerio de Educación.	Varios cursos	A lo largo del curso	Varios departamentos
Otras iniciativas culturales impulsadas por los diferentes departamentos que contribuirán a visibilizar la riqueza de la dimensión europea dentro del currículo	Varios cursos	A lo largo del curso	Varios departamentos

Asimismo, desde el curso 2024/2025, el departamento de inglés incorpora como libro de texto el Oxford Test of English - Advanced C1 en 1º de Bachillerato, con el objetivo de que el centro comience a ser sede para la realización de estos exámenes y así fomentar el plurilingüismo entre el alumnado.

Fomento de la internacionalización para el profesorado

Actividades	Profesores participantes	Temporalización
Grupo de trabajo para la realización de proyectos Erasmus+	16	1º y 2º Trimestre
Inicio de la comisión de internacionalización	10	2º Trimestre
Elaboración del plan de internacionalización	6	2º Trimestre
Reunión quincenal de la Comisión de Internacionalización	8	Curso escolar
Trabajo colaborativo en la nube de la Comisión de Internacionalización	8	Curso escolar
Difusión del plan de internacionalización	6	3º Trimestre
Plan de Fromación del Profesorado con itinerario específico de Internacionalización	Todo el profesorado	Curso escolar
Solicitud de participación en Programas de Innovación Educativa Observa-Acción en la modalidad Comunica-Acción a través del Centro Superior de Formación del Profesorado	6	Curso escolar
Posible participación en formación lingüística por parte del profesorado	Todo el profesorado interesado	Curso escolar
Club de conversación en diferentes idiomas	Todo el profesorado interesado	Curso escolar

Recepción de profesorado francés	Todo el profesorado interesado	1º trimestre

Inmersiones lingüísticas en el extranjero

En el IES Gil y Carrasco, desde hace varios cursos, se realizan diferentes inmersiones lingüísticas y culturales, con el objetivo de promover la internacionalización entre el alumnado, poner en práctica el uso de idiomas estudiados en el instituto y conocer las culturas de otros países.

Destino inmersión lingüística	Curso al que se dirige	Temporalización
España (en inglés)	1º de ESO	Según programas SUMMERNATURE
España (en francés)	2º de ESO	Según programas SUMMERNATURE
Irlanda	3º de ESO	Tercer trimestre
Francia	4º de ESO	Segundo trimestre
Grecia	1º de Bachillerato	Tercer trimestre

Solicitud de intercambios escolares

Destino intercambios	Curso al que se dirige
Estados Unidos	3º de ESO/4º de ESO
Canadá	3º de ESO/4º de ESO
Francia	3º de ESO/4º de ESO

4. RESPONSABLES

Creación de la comisión de internacionalización durante el curso 2025/2026, integrada por diferentes miembros del claustro:

- Manuel González Madruga (director y profesora en Matemáticas).
- Alba Brasa Marqués (jefe de Estudios y profesora en Física y Química).
- Begoña Vilariño Granja (jefe de Estudios y profesora en Matemáticas).
- Noemí González Gómez (jefe de Departamento y profesora en Geografía e Historia).
- Mª Encarnación Alonso Martín (profesora en Francés).
- Cristina Aránzazu Miguélez Rodríguez (jefe de Departamento y profesora en Francés).
- Rut Menéndez Anta (profesora en Inglés).

La persona coordinadora de esta comisión es: **Mª Encarnación Alonso Martín**.

5. EVALUACIÓN

La consecución de los objetivos de este plan a través de las actividades programadas se tendrá en cuenta para la elaboración del Plan de Internacionalización del curso escolar 2025/2026 así como

para la solicitud y desarrollo de los distintos proyectos enumerados en este Plan: Erasmus + o Intercambios Escolares, entre otros.

A) Promover el intercambio y el enriquecimiento cultural en el centro.	• Se han llevado a cabo la solicitud y ejecución con un mínimo de éxito proyectos de movilidad para estudiantes KA1. • Se ha presentado la solicitud de acreditación Erasmus + educación escolar. • Compromiso y ejecución de las acciones en caso de obtener acreditación.
B) Dotar al centro de mejores herramientas para la enseñanza y para el aprendizaje.	• El profesorado ha incluido en su quehacer diario las acciones del plan de internacionalización que pueden ser tratadas desde su materia. • El alumnado ha respondido positivamente y/o ha participado activamente en alguna de las actividades relacionadas con el plan de internacionalización.
C) Fomentar la visibilidad del centro.	• El plan de Internalización ha sido incluido en el Plan de Centro. • El Equipo de Internacionalización está definido: miembros y funciones en el Plan de Centro. • Se ha incluido la internacionalización como punto a tratar en reuniones con padres y tutoría. • Se han dado a conocer a nivel local (radio, prensa, TV) las actividades de movilidad de Erasmus, si las hubiera.
D) Fomentar la obtención de diplomas B1, B2, C1 de inglés y francés.	• Aumento del número de alumnos con esa titulación.
E) Dinamizar la vida académica del Instituto mediante la celebración de eventos relacionados con la Internacionalización.	• Participación satisfactoria de la comunidad educativa en estos eventos. • Normalización de estas actividades por parte de la comunidad educativa como algo inherente a la vida académica.
F) En relación con las familias: – **Promover el interés por participar en las actividades de internacionalización.** – **Ofrecer a las familias la posibilidad de participar en los proyectos.**	• Participación de familias interesadas en el proyecto en al menos una actividad de las propuestas.

Evaluación final externa

Una vez finalizado el curso escolar, se enviará un formulario para el profesorado y alumnado involucrado en las actividades a través de *Microsoft Forms*, con el objetivo de que se evalúen las actividades del plan de internacionalización.

Asimismo, al alumnado participante se le pedirá una valoración escrita de las actividades que después se difundirá en las redes del instituto para darla a conocer.

Además, se habilitará un apartado específico en la página web del centro para dar difusión al **Plan de Internacionalización**.