PLAN DE FORMACIÓN

IES GIL Y CARRASCO

CURSO 2026-2027

Índice

1. Miembros del equipo de formación del centro 2

2. Justificación y diagnóstico de las necesidades formativas detectadas y las líneas de formación propuestas 2

3. Objetivos que se pretenden alcanzar 4

4. Itinerarios formativos 5

5. Seguimiento y evaluación de su aplicación en el aula 14

1. Miembros del equipo de formación del centro

El centro cuenta con un equipo de formación comprometido con la mejora continua de la calidad educativa, la innovación metodológica y el desarrollo profesional del profesorado. La coordinación de las distintas actuaciones formativas se organiza del siguiente modo:

- D. Manuel González Madruga, director del centro

- D. ª Rut Menéndez Anta, coordinador de Formación, Calidad e Innovación.

- D. ª María Encarnación Alonso Martín, coordinadora de actividades formativas relacionadas con la internacionalización.

- D. ª Cristina Aranzazu Miguelez Rodríguez, responsable de medios informáticos.

Este equipo impulsa y coordina las actividades formativas del centro, promoviendo la participación del profesorado en proyectos de innovación educativa, programas de colaboración y acciones encaminadas a favorecer la mejora de la práctica docente, la competencia digital y la internacionalización del centro.

Además, se informará de dicho plan en todo momento a la Comisión de Coordinación Pedagógica y al propio claustro, así como al Consejo Escolar.

2. Justificación y diagnóstico de las necesidades formativas detectadas y las líneas de formación propuestas

El presente Plan de Formación parte de la reflexión conjunta del profesorado y de la detección de sus necesidades formativas teniendo en cuenta las características del centro y de su entorno. Situado en pleno centro de la ciudad, el centro desarrolla su labor en un contexto urbano, caracterizado por los cambios y desafíos del contexto educativo actual y por los retos de una sociedad en constante transformación.

A partir de este diagnóstico, se proponen distintas líneas de formación orientadas a la actualización metodológica y didáctica, la incorporación de las tecnologías digitales al proceso de enseñanza-aprendizaje, la atención a la diversidad y la mejora de la convivencia y la gestión de conflictos. También se considera la internacionalización una de las prioridades del centro, promoviendo la apertura a Europa, la participación en proyectos de colaboración internacional, el intercambio

de experiencias educativas y el desarrollo de la competencia comunicativa en lenguas extranjeras. Todo ello con el objetivo de enriquecer la práctica docente, fortalecer la colaboración entre el profesorado y ampliar las oportunidades educativas del alumnado, contribuyendo a una educación inclusiva, competencial y conectada con una sociedad cada vez más globalizada.

Entre las principales necesidades formativas detectadas destaca la internacionalización del centro constituye una línea prioritaria para favorecer la apertura a Europa y el desarrollo de las competencias comunicativas en lenguas extranjeras. A través del grupo de conversación para docentes y de otras iniciativas de colaboración e intercambio de experiencias, se pretende reforzar la competencia lingüística del profesorado y contribuir a la creación de un entorno educativo más conectado con otras realidades culturales y educativas. Esta línea busca, además, impulsar la participación en proyectos internacionales y ampliar las oportunidades de aprendizaje del alumnado, fomentando una perspectiva europea e intercultural.

Por otra parte, el centro considera fundamental promover la mejora de la convivencia y la atención a las necesidades educativas del alumnado. Para ello, se plantea una formación específica en prácticas restaurativas y gestión de conflictos, orientada a proporcionar al profesorado estrategias para la prevención y resolución de situaciones conflictivas y la construcción de un clima positivo en el aula. Asimismo, la formación sobre altas capacidades permitirá profundizar en el conocimiento de las necesidades de este alumnado y en el desarrollo de estrategias educativas que favorezcan una respuesta ajustada a sus características.

Junto a estas líneas formativas, también destaca la importancia de continuar avanzando en la integración de las TIC en la práctica docente, promoviendo un uso pedagógico, seguro y responsable de las herramientas digitales. En este sentido, se plantea el desarrollo de actividades formativas que permitan incorporar las tecnologías a distintas áreas y materias, favoreciendo la innovación metodológica y el aprendizaje interdisciplinar. Asimismo, se considera relevante aprovechar los recursos educativos y culturales del entorno, como el patrimonio histórico de Ponferrada y la riqueza natural de la comarca del Bierzo, como contextos de aprendizaje mediante el uso de las TIC.

3. Objetivos que se pretenden alcanzar

De acuerdo con las necesidades formativas identificadas, se establecen los siguientes objetivos para orientar las actuaciones formativas durante el presente curso escolar.

- **Mejorar la competencia digital docente** mediante la formación y aplicación de metodologías activas apoyadas en herramientas digitales, favoreciendo su integración efectiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Promover un uso pedagógico, seguro, crítico, ético y responsable de las tecnologías digitales**, favoreciendo su aplicación en diferentes áreas y contextos educativos.
- **Impulsar la participación del profesorado en proyectos de internacionalización educativa**, favoreciendo la colaboración con otros centros, el intercambio de experiencias y la apertura del centro a otras realidades culturales y educativas.
- **Potenciar la competencia lingüística, intercultural y comunicativa**, especialmente en lenguas extranjeras, como herramienta para favorecer la colaboración y la participación en iniciativas internacionales.
- **Mejorar las estrategias del profesorado para la prevención y gestión de conflictos**, favoreciendo un clima de convivencia positivo basado en el respeto, el diálogo y la participación.
- **Promover el conocimiento y aplicación de prácticas restaurativas** y otras estrategias de resolución pacífica de conflictos en el ámbito educativo.
- **Ampliar la formación del profesorado en la atención a las altas capacidades**, proporcionando recursos y estrategias que permitan ofrecer una respuesta educativa adecuada a las necesidades de este alumnado.
- **Favorecer la transferencia de la formación a la práctica docente y el intercambio de buenas prácticas**, potenciando la colaboración y el aprendizaje entre iguales dentro del centro.

Estos objetivos permiten articular posteriormente líneas de actuación formativas relacionadas con la internacionalización, la atención a la diversidad y la internacionalización.

4. Itinerarios formativos

Para dar respuesta a las necesidades detectadas y alcanzar los objetivos planteados, las actuaciones formativas del centro se articularán en torno a tres líneas prioritarias: Internacionalización del centro, orientada a favorecer la apertura a otros contextos educativos y culturales y la participación en proyectos de colaboración internacional; Gestión de conflictos en el aula, centrada en la adquisición de estrategias para la prevención y resolución de conflictos, la mejora de la convivencia y la atención a las necesidades del alumnado; y Formación TIC, dirigida al desarrollo de la competencia digital docente y a la integración pedagógica de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

ITINERARIO 1: INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO		
ACTIVIDADES		
TÍTULO	**MODALIDAD**	**CURSO**
Grupo de conversación para docentes: inglés nivel A2-B1	Presencial Grupo de trabajo	26-27
Grupo de conversación para docentes: inglés nivel C1	Presencial Grupo de trabajo	26-27
Grupo de conversación para docentes: francés nivel básico	Presencial Grupo de trabajo	26-27
Grupo de conversación para docentes: francés nivel avanzado	Presencial Grupo de trabajo	26-27
TEMPORALIZACIÓN		
Estas actividades se desarrollarán a partir del mes de octubre y a lo largo del curso, el detalle de las sesiones y su duración está indicado en el desarrollo de cada una de ellas en el apartado “Temporalización		

GRUPO DE CONVERSACIÓN PARA DOCENTES (VARIOS NIVELES EN INGLÉS Y FRANCÉS)

Justificación:

El grupo de conversación pretende ofrecer al profesorado un espacio de práctica lingüística continuada que permita trasladar los conocimientos adquiridos a situaciones comunicativas reales. Se busca reforzar la autonomía y seguridad a la hora de utilizar una lengua extranjera, especialmente en contextos relacionados con la movilidad, la colaboración con otros centros y la participación en iniciativas de carácter internacional. Asimismo, la actividad pretende favorecer el intercambio entre docentes de distintas áreas y contribuir a consolidar la internacionalización como una de las líneas prioritarias del centro.

Contenidos:

- Organización de grupos de conversación en diferentes niveles (básico, medio y avanzad) y en varios idiomas (inglés y francés)
- Selección semanal de temas de actualidad, culturales o educativos
- Práctica de la expresión oral en inglés y/o francés
- Apoyo lingüístico y corrección guiada por un docente especialista en el idioma
- Dinámicas participativas, role-play, debate en grupo

Objetivos:

- Reforzar la seguridad del profesorado a la hora de comunicarse oralmente en una lengua extranjera
- Desarrollar recursos y estrategias para mantener conversaciones de forma espontánea y eficaz
- Mejorar la capacidad para desenvolverse en situaciones comunicativas habituales relacionadas con viajes, intercambios y movilidad internacional
- Ampliar el repertorio de expresiones y recursos lingüísticos de uso frecuente
- Favorecer la interacción y el aprendizaje cooperativo entre docentes de diferentes departamentos
- Crear un espacio de práctica continuada que facilite la incorporación de la lengua extranjera a situaciones de comunicación habituales
- Facilitar la participación del profesorado en iniciativas y experiencias de carácter internacional

Metodología:

La metodología será eminentemente práctica, participativa y centrada en la comunicación oral. Las sesiones se organizarán en grupos según el nivel lingüístico

de los participantes y se desarrollarán a partir de situaciones comunicativas reales y temas cercanos a sus intereses y necesidades. Se utilizarán diferentes recursos y materiales auténticos, como imágenes, vídeos, artículos breves o podcasts, que servirán como punto de partida para favorecer la interacción y la expresión oral espontánea. Se priorizará el trabajo en parejas y pequeños grupos, procurando que todos los participantes tengan oportunidades de intervenir y desarrollar estrategias comunicativas. El docente responsable facilitará el desarrollo de las sesiones y proporcionará retroalimentación orientada a mejorar la fluidez, la corrección y la eficacia comunicativa.

Temporalización:

Una hora cada dos semanas en horario de tarde a partir de octubre.

ITINERARIO 2: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA		
ACTIVIDADES		
TÍTULO	**MODALIDAD**	**CURSO**
Prácticas restaurativas y gestión de conflictos	Presencial Seminario	26-27
Formación en altas capacidades	Presencial Seminario	26-27
TEMPORALIZACIÓN		
Estas actividades se desarrollarán a partir del mes de octubre y a lo largo del curso, el detalle de las sesiones y su duración está indicado en el desarrollo de cada una de ellas en el apartado "Temporalización		
Para la impartición de estos dos cursos se solicitará alguna hora de formación por parte de algún experto en dicha temática		

PRÁCTICAS RESTAURATIVAS Y GESTIÓN DE CONFLICTOS

Justificación:

Esta actividad formativa da continuidad al trabajo iniciado en cursos anteriores en torno a las prácticas restaurativas y la gestión de conflictos. Se trata del tercer

año en el que se desarrolla esta formación en el centro y cuenta con un grupo de participantes bastante estable, lo que permite avanzar desde los conocimientos y experiencias adquiridos previamente hacia un nivel de mayor profundización y aplicación práctica. En este sentido, la actividad pretende consolidar las estrategias restaurativas en la vida cotidiana del centro, favorecer el intercambio de experiencias entre el profesorado y seguir mejorando las herramientas para la prevención y gestión positiva de los conflictos.

Contenidos:

- Estrategias avanzadas para la prevención y gestión de conflictos
- Comunicación, diálogo y escucha activa en situaciones conflictivas
- Herramientas restaurativas aplicables a diferentes situaciones educativas
- Análisis de casos y búsqueda de respuestas restaurativas
- Consolidación de una cultura de convivencia basada en el diálogo, la responsabilidad y la reparación.

Objetivos:

- Consolidar los conocimientos y estrategias adquiridos en cursos anteriores
- Profundizar en la aplicación de las prácticas restaurativas a situaciones reales del centro
- Analizar experiencias y situaciones de conflicto para identificar posibles respuestas restaurativas
- Ampliar el repertorio de estrategias para la prevención y gestión positiva de conflictos
- Compartir experiencias y buenas prácticas entre el profesorado participante
- Favorecer la incorporación progresiva del enfoque restaurativo en la convivencia cotidiana del centro

Metodología:

La metodología tendrá un carácter eminentemente práctico, participativo y reflexivo, partiendo de los conocimientos y experiencias adquiridos por el grupo durante los cursos anteriores. Se priorizará el análisis de situaciones reales del centro, el intercambio de experiencias y la resolución conjunta de casos, evitando un planteamiento exclusivamente teórico. Las sesiones permitirán revisar las estrategias ya conocidas, profundizar en nuevas herramientas y reflexionar sobre su aplicación y eficacia en diferentes contextos. De este modo, la formación se

plantea como un espacio de aprendizaje entre iguales y de mejora continua de la práctica docente.

Temporalización:

La actividad se desarrollará a lo largo del presente curso escolar, como continuidad de la formación realizada en los dos cursos anteriores. Las sesiones se organizarán de manera progresiva, combinando la profundización en contenidos con el análisis y aplicación práctica de las estrategias restaurativas.

FORMACIÓN EN ALTAS CAPACIDADES

Justificación

Esta actividad formativa surge de la necesidad de ampliar los conocimientos del profesorado sobre las altas capacidades y mejorar la respuesta educativa ante las diferentes necesidades que puede presentar este alumnado. Al tratarse del primer año en el que se desarrolla esta formación en el centro, se plantea como una oportunidad para adquirir una base común sobre las características y necesidades del alumnado con altas capacidades, así como para conocer estrategias y recursos que puedan aplicarse en el aula.

Contenidos

- Concepto y características de las altas capacidades
- Identificación y detección de las necesidades del alumnado con altas capacidades
- Necesidades educativas y socioemocionales asociadas a las altas capacidades
- Estrategias metodológicas y organizativas para la atención educativa
- Medidas de enriquecimiento y ampliación curricular
- Recursos y herramientas para el trabajo en el aula
- Análisis de situaciones y experiencias educativas

Objetivos

- Ampliar los conocimientos del profesorado sobre las altas capacidades
- Conocer las principales características y necesidades educativas de este alumnado
- Identificar estrategias que permitan ofrecer una respuesta educativa adecuada y ajustada

- Incorporar recursos y propuestas metodológicas que favorezcan el desarrollo potencial del alumnado
- Reflexionar sobre las medidas de atención educativa que pueden aplicarse en el aula
- Favorecer una respuesta inclusiva que tenga en cuenta las diferentes capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje.

Metodología

La metodología será activa y participativa, combinando la presentación de contenidos con el análisis de situaciones y casos relacionados con el alumnado con altas capacidades. Se favorecerá la reflexión conjunta y el intercambio de experiencias entre el profesorado, partiendo de las situaciones y necesidades que puedan encontrarse en el contexto del centro. Se procurará que los contenidos tengan una aplicación práctica, facilitando recursos y estrategias que puedan incorporarse progresivamente a la práctica docente.

Temporalización

La actividad se desarrollará durante el presente curso escolar y se prevé dar continuidad a esta formación durante el próximo curso escolar, profundizando en los contenidos abordados y avanzando en la aplicación práctica de las estrategias trabajadas.

ITINERARIO 3: FORMACION TIC		
ACTIVIDADES		
TÍTULO	**MODALIDAD**	**CURSO**
Análisis interdisciplinar de los incendios forestales en el bierzo a través de las TIC	Presencial Seminario	26-27
Gamificación de fondos del archivo del Castillo de Ponferrada empleando las TIC	Presencial Seminario	26-27
TEMPORALIZACIÓN		
Estas actividades se desarrollarán a partir del mes de octubre y a lo largo del curso, el detalle de las sesiones y su duración está indicado en el desarrollo de cada		

una de ellas en el apartado “Temporalización
Para la impartición de estos dos cursos se solicitará alguna hora de formación por parte de algún experto en dicha temática

ANÁLISIS INTERDISCIPLINAR DE LOS INCENDIOS FORESTALES EN EL BIERZO A TRAVÉS DE LAS TIC

Justificación

Esta actividad formativa da continuidad al trabajo iniciado durante el curso anterior en torno al análisis interdisciplinar de los incendios forestales en el Bierzo. En esta segunda edición, se pretende profundizar especialmente en la prevención de los incendios forestales y en sus consecuencias sobre el medio natural y la población, abordando aspectos relacionados con la flora, la fauna, el suelo, el agua, el paisaje y las actividades y formas de vida del entorno.

El carácter interdisciplinar de la actividad permitirá abordar esta problemática desde diferentes áreas y perspectivas, favoreciendo una comprensión global de sus causas, consecuencias y posibles medidas de prevención. Las TIC constituirán una herramienta de apoyo para la búsqueda y análisis de información, la interpretación de datos, la elaboración de materiales y la difusión de los aprendizajes, facilitando la conexión entre los contenidos trabajados y la realidad del entorno próximo.

Contenidos

- Prevención de los incendios forestales y concienciación ambiental
- Causas y factores que favorecen la aparición y propagación de incendios
- Impacto de los incendios sobre la flora y la fauna
- Consecuencias sobre los ecosistemas y la biodiversidad
- Efectos sobre el suelo, el agua y el paisaje
- Consecuencias sociales, económicas y sobre las formas de vida del entorno
- Análisis de la problemática de los incendios forestales en el Bierzo
- Búsqueda, selección e interpretación de información y datos mediante recursos digitales
- Herramientas TIC aplicables al análisis y divulgación de problemáticas ambientales

- Elaboración de propuestas y materiales educativos de carácter interdisciplinar

Objetivos:

- Dar continuidad al trabajo desarrollado durante el curso anterior y profundizar en el conocimiento de los incendios forestales en el Bierzo
- Conocer estrategias y medidas orientadas a la prevención de incendios forestales
- Analizar las consecuencias de los incendios sobre la flora, la fauna y los ecosistemas
- Reflexionar sobre sus efectos sobre el suelo, el agua, el paisaje y la vida de las personas
- Favorecer una visión interdisciplinar de una problemática vinculada al entorno próximo
- Utilizar las TIC para buscar, analizar, organizar y presentar información relacionada con los incendios forestales
- Desarrollar propuestas educativas que permitan trasladar esta problemática al aula desde diferentes materias
- Fomentar la sensibilización y la responsabilidad hacia la protección y conservación del entorno.

Metodología

La metodología será práctica, participativa e interdisciplinar, partiendo de situaciones y problemáticas relacionadas con el entorno próximo. Se combinará el análisis de información y datos con la utilización de diferentes recursos digitales que permitan investigar, interpretar y representar las consecuencias de los incendios forestales. Se favorecerá el trabajo colaborativo entre docentes de diferentes áreas, el intercambio de conocimientos y la elaboración de propuestas que puedan trasladarse posteriormente al aula. Las TIC se utilizarán como una herramienta al servicio de la investigación, el análisis y la comunicación, no como un fin en sí mismas.

Temporalización

La actividad se desarrollará durante el presente curso escolar, dando continuidad a la formación iniciada el curso anterior. Las sesiones permitirán profundizar progresivamente en la prevención de incendios forestales, el análisis de sus

consecuencias y las posibilidades de abordar esta problemática de forma interdisciplinar mediante recursos digitales.

GAMIFICACIÓN DE FONDOS DEL ARCHIVO DEL CASTILLO DE PONFERRADA EMPLEANDO LAS TIC

Justificación

Esta actividad formativa pretende explorar las posibilidades educativas de los fondos del archivo del Castillo de Ponferrada mediante el uso de metodologías activas y recursos digitales. La propuesta busca acercar el patrimonio histórico y documental de Ponferrada al ámbito educativo, favoreciendo su conocimiento y valoración a través de experiencias de aprendizaje más atractivas y participativas.

La gamificación y el uso de las TIC permitirán plantear nuevas formas de trabajar con fuentes y documentos históricos, facilitando su interpretación y transformación en recursos educativos aplicables a diferentes materias y niveles. De este modo, la actividad contribuirá tanto a la puesta en valor del patrimonio local como al desarrollo de la competencia digital docente.

Contenidos

- Fondos documentales e históricos del archivo del Castillo de Ponferrada
- Patrimonio histórico y cultural del entorno próximo
- Posibilidades didácticas de las fuentes documentales
- Principios y elementos básicos de la gamificación aplicada a la educación
- Recursos y herramientas digitales para el trabajo con fuentes históricas
- Diseño de actividades y experiencias de aprendizaje gamificadas
- Aplicación de las TIC a la difusión y puesta en valor del patrimonio
- Posibilidades de aplicación interdisciplinar en el aula

Objetivos

- Conocer las posibilidades educativas de los fondos del archivo del Castillo de Ponferrada
- Poner en valor el patrimonio histórico y documental del entorno próximo

- Conocer estrategias de gamificación aplicables al trabajo con fuentes históricas
- Explorar recursos digitales para transformar documentos y materiales históricos en propuestas educativas
- Mejorar la competencia digital docente mediante la creación y utilización de recursos educativos
- Favorecer propuestas de aprendizaje activas, participativas y contextualizadas
- Promover el conocimiento del patrimonio local desde diferentes áreas y materias

Metodología

La metodología será práctica y participativa, combinando el conocimiento y análisis de los fondos documentales con la exploración de diferentes posibilidades para su aprovechamiento didáctico. Se partirá de materiales y fuentes vinculados al Castillo de Ponferrada para experimentar con estrategias de gamificación y recursos digitales que permitan convertirlos en experiencias de aprendizaje atractivas. Se favorecerá el trabajo colaborativo y el intercambio de ideas entre el profesorado, procurando que los aprendizajes y recursos desarrollados puedan trasladarse posteriormente al aula.

Temporalización

La actividad se desarrollará durante el presente curso escolar abordando de forma progresiva el conocimiento de los fondos del archivo, sus posibilidades didácticas y la aplicación de estrategias de gamificación y recursos digitales para su utilización educativa.

5. Seguimiento y evaluación de su aplicación en el aula

El seguimiento del Plan de Formación se realizará de forma continua mediante la valoración periódica del grado de participación del profesorado, el cumplimiento de los objetivos previstos y la aplicación de los aprendizajes adquiridos en la práctica docente. Para ello, se llevarán a cabo reuniones de coordinación, puestas en

común de experiencias y análisis de las evidencias generadas durante el desarrollo de las distintas actividades formativas.

La evaluación de la transferencia al aula se realizará a través de la observación de las prácticas implementadas, la elaboración de materiales y recursos didácticos, el desarrollo de proyectos vinculados a la competencia digital y la internacionalización, así como mediante la reflexión compartida sobre su impacto en el aprendizaje del alumnado. Los resultados obtenidos servirán para valorar la eficacia de las actuaciones formativas y establecer propuestas de mejora para futuros planes de formación.